

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ**

**Саватеева А.А., Герасевич В.А.**

*Белорусская медицинская академия последипломного образования, Беларусь*

Дистантная форма обучения - это получение образовательных услуг без посещения Вуза с помощью современных информационно - образовательных технологий и систем телекоммуникаций.

Правильно организованное дистантное обучение позволяет обеспечить надлежащий уровень подготовки обучаемых и при этом оказывается экономически выгодным, как для студентов, так и для Вуза. В связи с развитием информационных технологий, быстро растет спрос на получение образования по дистантной форме.

Медицина относится к той сфере деятельности, где невозможно получить базовое профессиональное образование заочно.

Существует перечень направлений и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме не допускается.

К ним относятся также и медицинские специальности такие, как:

- 040100, Лечебное дело;
- 040400, Стоматология;
- 040500, Фармация (кроме лиц, имеющих среднее профессиональное фармацевтическое образование);
- 040600, Сестринское дело.

Однако стремительное развитие медицинской науки, различные подходы организации медицинской помощи, критическая интерпретация не только научных исследований и мнений экспертов, но и личного опыта специалиста требует внесения изменений в образовательный процесс и его технологии. Если речь идет о последипломном усовершенствовании, то некоторую часть предметных циклов можно осуществить заочно или дистанционно, когда преподаватели выполняют роль консультантов для каждого учащегося. При этом телемедицину можно считать одной из форм проблемно-ориентированного обучения врача на его рабочем месте.

Дистантные тестовые системы (ДТС) – системы для дистанционного тестирования испытуемых по избранным дисциплинам. Механизм тестирования обычно представляет собой последовательность вопросов с несколькими правильными и неправильными вариантами ответа на них.

Для эффективной работы системы дистанционного тестирования должны соответствовать некоторым требованиям:

- простота опроса испытуемых и интерфейса программы;

- система тестирования должна предусматривать возможность индивидуального тестирования испытуемых в любое удобное им время и по любому предмету;
- защита от несанкционированного доступа;
- защита от изменения оценки за тестовое задание;
- возможность несанкционированного копирования и последующего использования системы тестирования должна быть исключена;
- возможность изменения порядка следования вопросов от теста к тесту;
- создание нового тестового задания должно быть предельно простым;
- минимальные системные требования к аппаратному и программному обеспечению.

Достоинства тестового контроля знаний:

- экономия времени преподавателя;
- высокая степень дифференциации испытуемых по уровню знаний.

Считается, для того чтобы обеспечить достоверность тестирования, необходимо иметь не менее пяти вариантов ответа на один вопрос, три из которых должны быть похожими на возможно правильный ответ.

Полностью дистантное повышение квалификации медицинских работников, по известным причинам, организовать невозможно. Схема обучения может быть построена по типу очно-заочной клинической ординатуры, когда обучаемый занимается самоподготовкой по основному месту работы и периодически (2 раза в год) приезжает на очный этап обучения.

Элементы ДО могут повысить эффективность (и доступность) повышения квалификации, а также снизить затраты на неё.

Организация ДО врачей должна включать следующие основные моменты:

- принятие нормативных актов о дистанционном повышении квалификации врачей;
- определение курсов, по которым будет производиться дистанционная подготовка;
- разработка учебных планов курсов;
- формирование групп обучаемых;
- назначение ответственных за ДО и использование сетевых информационных ресурсов в лечебных заведениях;
- рассылка печатных материалов по тематике курсов;
- базовый контроль знаний участников группы;
- периодически при помощи E-Mail производится рассылка материалов, содержащих ссылки на рекомендуемую литературу, список теоретических знаний и практических навыков по теме, вопросы для самопроверки;
- получение, анализ и ответы на вопросы обучаемых;

- несколько раз за цикл обучения производится промежуточный контроль знаний при помощи тестирования;
- краткосрочный семинар и сдача выпускных экзаменов.

По оценкам экспертов, материальные затраты лечебных учреждений, связанные с подготовкой специалистов по такой системе, сокращаются примерно в 10 раз (за счет расходов на проживание слушателей в гостинице, потерь из-за отрыва от работы и т.д.).

Основными проблемами являются оплата скоростных каналов и недостаточная компьютерная грамотность врачей.

Можно выделить в ДО ряд характеристик, которые необходимы, для того чтобы обучение было эффективным.

Таким образом, используя современные технические возможности для дистантного обучения, можно повысить качество и экономическую эффективность последипломной подготовки врачей.

#### **Выводы:**

Дистантное обучение - эффективный метод обучения при строгом соответствии организационным принципам.

В медицинском последипломном образовании необходимы адаптированные формы дистантного обучения

Бум компьютерных технологий и сетей позволяет уже сейчас разрабатывать организационно-методические основы дистантного повышения квалификации.